

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Профессиональная этика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

зочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Сергеева А.А., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии

Синкевич И.А., канд. педагог. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.26

Профессиональная этика - обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики в психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1 - способен осуществлять	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	2	4	-	6	3	102	-	-	-
2	4	3	108	2	4	-	6	3	93	-	9	экзамен
Итого:		6	216	4	8	-	12	6	195	-	9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1 семестр.								
Раздел I. Нормативные характеристики профессиональной этики								
1.	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.	1	1		4	1	20	
2.	Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.		1		3	1	20	
3.	Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней				3	1	20	
Раздел II. Зарождение и развитие педагогической этики								
4	Философы античности о педагогической этике.		1		3	1	20	
5	Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.	1	1		2	1	10	
6	Разработка проблем профессиональной этики в советской России.				2	1	10	
7	Развитие педагогической этики на современном этапе.				3	2	2	
Итого за 3 семестр:		2	4		6		102	
2 семестр.								
Раздел III. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								
8.	Специфика психолого-педагогической деятельности и этика отношения педагога к своему труду.	1	1		4	1	12	
9.	Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.		1		4	1	11	
10	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности.				4	1	12	
11.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности.				3	1	14	
12	Профессионально-этические требования к профиограмме педагога.				3	1	10	
Раздел IV. Культура общения и профессиональная этика								
13.	Общение как нравственная ценность.	1	1		4	1	10	
14.	Культура профессионального общения педагога.		1		2	1	10	
15.	Профессиональное общение в поликультурной среде.				2	1	14	
Итого за 4 семестр:		2	4		6		93	
Экзамен								9
ИТОГО:		4	8		12	6	195	9

Содержание дисциплины

Раздел I. Нормативные характеристики профессиональной этики

Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.

Полифункциональный характер педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

Раздел II. Зарождение и развитие педагогической этики

Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.). Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А. Этические концепции в трудах педагогов-философов послевоенного времени.

Раздел III. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной педагогической деятельности. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений педагога. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в психолого-педагогической деятельности. Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности. Авторитет и достоинство педагога.

Раздел IV. Культура общения и профессиональная этика

Культура профессионального общения педагога. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение вести диалог как признак профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Профессиональное общение в поликультурной среде. Особенности межкультурного общения. Специфика делового общения с представителями разных культур. Личность как объект и субъект культуры. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования. Культура этического мышления и нравственных чувств, поступка и этикета. Кросскультурная компетентность педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров; учебник для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2012.
2. Будинов Р.М. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс] / Р.М. Будинов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 209 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89563
3. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53.
4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450625>
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

Дополнительная литература:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб.пособие для вузов. – М., 2002
2. Глуханюк Н.С Психология профессионализации педагога. - М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
3. Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. фак. соц. Работы.- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
4. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : учеб. пособие для учителя / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2006.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.